



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

У международной научно-практической конференции

ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ:
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Супрун Ульяна Михайловна

Выступил(а) с докладом по теме:

«Роль педагога и родителей в поддержке детей с особыми
образовательными потребностями»

Декан ФППК

Заведующий кафедрой ДСП

07.04.2026 г.



Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.

Приказ от 24.03.2026 г. №486



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

выдан

Супрун Ульяне Михайловне,
воспитателю

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 182 «Солнечный город»,
в том, что ей обобщён опыт работы по теме:
«Конспект занятия в старшей группе «Математическая экспедиция:
ищем сокровища пиратов»
и включён в муниципальный банк результативного
педагогического опыта

09. 02. 2026



Работа размещена :

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

№ 53/1

Краснодар
2026

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 182 «Солнечный город»

ПРИКАЗ

30 августа 2024

№ 127/1 - Д

Об организации творческой группы
в 2024-2025 учебном году

На основании плана работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182» на 2024-2025 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу «Современные подходы к развитию речи у дошкольников» на 2024- 2025 учебный год.
2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:
 - руководитель группы Пешко А.М. – учитель логопед;
 - члены творческой группы:
Слухова Е.А. – учитель-логопед;
Печёркина О.Н. – воспитатель;
Рыбакина И.И. – воспитатель;
Супрун У.М. – воспитатель.
3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы, отчитаться о проделанной работе на итоговом Педагогическом совете.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 182»



Е.А. Деревянко

С приказом ознакомлены:

Пешко А.М.
Рыбакина И.И.
Слухова Е.А.
Печёркина О.Н.
Супрун У.М.

Отчет

О работе творческой группы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182» «Современные подходы к развитию речи у дошкольников» за 2024 – 2025 учебный год.

Планирование и реализация работы нашей творческой группы выстраивалась в соответствии с приказом об организации методической работы в 2024-2025 учебном году от 30 августа 2024 г. № 127/1-Д.

Основной задачей, которую мы ставили перед собой, было стимулирование, совершенствование и дальнейшее развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели был разработан и успешно реализован план работы творческой группы, включавший пять тематических заседаний.

1. «Стимулирование речевой активности у детей дошкольного возраста».

2. «Современные способы развития речи у дошкольников».

3. «Создание развивающей среды для обогащения речи детей дошкольного возраста»

4. «Реализация образовательной области «Речевое развитие» посредством взаимодействия педагогов МАДОУ».

5. Итоговое.

В сентябре месяце руководитель творческой группы - Пешко А.М. ознакомила педагогов с годовым планом и задачами на новый учебный 2024-2025 год.

Заседание № 1. (Октябрь).

Тема: «Стимулирование речевой активности у детей дошкольного возраста».

Цель: совершенствование педагогической компетентности воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов, занимающихся развитием речи у дошкольников, состоялось заседание творческой группы. Основной темой обсуждения стало стимулирование речевой активности у детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед Пешко А.М., представила инновационный подход, объединив артикуляционные упражнения с биоэнергопластикой. Ее авторские методики способствуют одновременному развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата, улучшая координацию движений, а также стимулируя речь, память, внимание и мыслительные процессы у детей.

Учитель-логопед Слухова Е.А. провела мастер-класс, посвященный артикуляционной гимнастике. Она продемонстрировала разнообразные подходы к выполнению упражнений, направленных на укрепление речевого аппарата, развитие его подвижности и точности движений, что является фундаментом для чистого произношения.

Воспитатели Печёркина О.Н. и Рыбакина И.И. представили доклад с презентацией, раскрывающий потенциал мнемотехники в речевом развитии.

Они поделились опытом применения опорных схем, которые помогают детям эффективно запоминать информацию, обогащая их речь и развивая когнитивные способности.

Воспитатель Супрун У.М. представила ряд игр, специально разработанных для активного вовлечения детей в речевую деятельность. Особое внимание было уделено играм, направленным на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и формирование связной речи. Были представлены игры на классификацию предметов, описание картинок, составление предложений по опорным картинкам и придумывание историй по серии картинок. Были предложены готовые разработки дидактических игр с подробным описанием правил и методических рекомендаций по их проведению.

Заседание № 2. (Декабрь).

Тема: «Современные способы развития речи у дошкольников».

Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии речевых навыков у детей дошкольного возраста.

На заседании были заслушаны выступления участников творческой группы. Руководитель группы Пешко А.М, представила доклад «Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО». В своем выступлении она акцентировала внимание на применении инновационных педагогических технологий, способствующих оптимизации образовательного процесса и достижению высоких результатов.

Практикум «Звуковой анализ слова», проведенный учителем-логопедом Слуховой Е.А., продемонстрировал комплексный подход к развитию речи детей дошкольного возраста. Она представила систему тщательно продуманных упражнений и интерактивных заданий, которые позволят детям старшего дошкольного понять взаимосвязь между звуком, буквой. Такой всесторонний подход к формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа является ключом к преодолению речевых трудностей и закладывает прочную основу для грамотного письма и чтения.

Воспитатель Рыбакина И.И., представила обзор «Интерактивные игры по развитию речи детей дошкольного возраста». Ее презентация раскрыла потенциал игровых технологий для обогащения словарного запаса, развития связной речи и стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Особый интерес вызвал мастер-класс воспитателей Супрун У.М., Печёркиной О.Н. на тему «Использование методики «Синквейн» в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста». Эта инновационная методика позволяет развивать у детей критическое мышление, умение обобщать и классифицировать информацию, что является фундаментом для успешного обучения в дальнейшем. Педагоги поделились готовыми конспектами занятий, наглядными материалами и игровыми заданиями, делая методику доступной для внедрения в практику.

Заседание № 3. (Январь).

Тема «Создание развивающей среды для обогащения речи детей дошкольного возраста»

Цель: наполнение предметно-развивающей среды, способствующей речевому развитию детей дошкольного возраста.

На заседании были заслушаны выступления участников творческой группы.

В январе состоялось третье заседание, посвященное важному вопросу: как создать в детском саду такую обстановку, которая будет стимулировать речевое развитие малышей. Главная задача, которую ставили перед собой участники, – обогатить среду в группах так, чтобы она максимально способствовала развитию речи дошкольников.

На встрече свои наработки представили члены творческой группы. Воспитатель Печёркина О.Н. поделилась опытом на мастер-классе «Предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников». Она подробно рассказала, как насытить пространство компонентами, обеспечивающими активное развитие речи детей дошкольного возраста.

Воспитатель Супрун У.М. представила презентацию «Современные требования к содержанию центра познания и коммуникации». Она акцентировала внимание на том, как правильно оснастить этот важный центр, и подготовила для педагогов полезные памятки «Центр познания и коммуникации в группе детей старшего дошкольного возраста».

Учителя-логопеды Пешко А.М. и Слухова Е.А. провели мастер-класс «Игры, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста». Они не только познакомили воспитателей с авторскими дидактическими играми, созданными самими педагогами для развития речи, но и продемонстрировали, как их можно использовать в групповой и индивидуальной работе с детьми в разные режимные моменты.

Воспитатель Рыбакина И.И. выступила с презентацией «Применение материала центра познания и коммуникации в ходе образовательной деятельности». Она раскрыла эффективные методы и приемы, которые помогают формировать у детей навыки самостоятельного рассказывания и создавать для каждого ребенка его собственное «авторское речевое пространство».

Заседание № 4. (Март).

Тема: «Организация речевого развития детей посредством взаимодействия педагогов»

Цель: создание единого комплексного подхода по развитию речи детей дошкольного возраста.

В марте состоялось четвертое заседание педагогического коллектива МАДОУ, посвященное одной из ключевых задач дошкольного образования – реализации образовательной области «Речевое развитие» через эффективное взаимодействие педагогов. Главной целью встречи стало формирование единого, комплексного подхода к развитию речи у детей дошкольного возраста.

На заседании были представлены результаты работы творческой группы, а также проведены практические занятия и презентации, демонстрирующие разнообразные методики и подходы.

Воспитатель Рыбакина И.И. в своем докладе подчеркнула важность речевого развития и обозначила ключевые задачи взаимодействия педагогов. Она акцентировала внимание на необходимости повышения профессиональной компетентности каждого педагога в этой области.

Практическую сторону взаимодействия продемонстрировала воспитатель Супрун У.М., проведя мастер-класс «Взаимодействие педагогов – путь к успеху». Она познакомила коллег с технологией сотрудничества и алгоритмом взаимодействия специалистов МАДОУ, предложив конкретные материалы для налаживания эффективного партнерства.

Воспитатель Печёркина О.Н. провела увлекательный практикум «Речевое развитие дошкольников посредством фольклора». Она показала, как русские народные песни, залички, считалки, скороговорки, потешки, прибаутки и дразнилки не только обогащают словарный запас детей, но и способствуют развитию правильного произношения и мелкой моторики.

Особое внимание было уделено коррекционным методикам. Учителя-логопеды Пешко А.М. и Слухова Е.А. представили презентацию на тему «Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей».

Пешко А.М. подробно рассказала о логопедической ритмике как форме активной терапии, представляющей собой систему двигательных упражнений, тесно связанных с речевой активностью.

Слухова Е.А. раскрыла значение фонетической ритмики – системы двигательных упражнений, где различные движения тела сочетаются с произнесением речевого материала. Она подчеркнула, что фонетическая ритмика эффективно стимулирует формирование и закрепление навыков правильного произношения.

Заседание № 5. (Май). Итоговое.

На заключительном заседании педагоги подвели итоги работы творческой группы за прошедший 2024 – 2025 учебный год.

На протяжении всего года педагоги демонстрировали высокую активность и вовлеченность. Они щедро делились своим опытом, проводя мастер-классы и практикумы, представляя результаты своей работы в виде докладов с презентациями и активно участвуя в дискуссиях на заседаниях. Каждый участник вносил ценный вклад в обсуждение актуальных вопросов, предлагая эффективные пути решения поставленных задач. Такая совместная работа, ориентированная на практическое применение, позволила значительно повысить уровень профессиональных компетенций каждого педагога.

Анализ проделанной работы показал, что намеченный план успешно выполнен. Однако, стремясь к постоянному совершенствованию, педагоги приняли решение продолжить углубленную работу в образовательной области «Речевое развитие». Это решение продиктовано растущей потребностью в

поддержке детей с речевыми особенностями, число которых, к сожалению, увеличивается с каждым годом.

В качестве приоритетного направления на следующий учебный год была определена дальнейшая интеграция современных инновационных технологий в образовательный процесс МАДОУ. Это позволит обогатить методический арсенал педагогов и сделать обучение еще более эффективным и увлекательным для воспитанников.

30.05.2025 г.

Руководитель ТГ

И.о. заведующего
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 182»



Пешко А.М.



Деревянко Е.А.

