

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и
инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**КАЧЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА
ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы
IX Международной научно-практической конференции**

01 апреля 2026 г. – 02 апреля 2026 г.

Саратов, 2026

УДК 37
ББК 20.1
К 30

Рецензенты:

*доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Ботаника и экология»
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»
В. А. Болдырев*

*доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экология и техносферная
безопасность» ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»
Е. И. Тихомирова*

К30 Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития: Материалы IX Международной научно-практической конференции 01 апреля 2026 г. – 02 апреля 2026 г. Саратов / Под общ. ред. И. В. Сергеевой – Саратов: ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2026. – 210 с.

ISBN 978-5-7011-0911-5

В сборнике представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития», организованной кафедрой «Ботаника и экология» ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Материалы отражают современное положение и тенденции развития дошкольного, школьного, среднего, средне-специального и высшего образования, теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования, инновационные аспекты образования и прикладной науки.

Материалы изданы в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

д-р тех. наук, доцент Д. А. Соловьев;
д-р с.-х. наук, профессор Е. П. Денисов;
канд. с.-х. наук, доцент Н. В. Рязанцев;
канд. с.-х. наук, доцент И. С. Полетаев;
д-р биол. наук, профессор И. В. Сергеева;
канд. с.-х. наук, доцент Ю. М. Андриянова;
канд. с.-х. наук, доцент Ю. М. Мохонько;
канд. с.-х. наук, доцент Е. Н. Шевченко;
канд. с.-х. наук, доцент А. Л. Паномарева;
канд. с.-х. наук, доцент М. А. Сагатов;
ст. преподаватель Е. В. Гулина;
канд. эконом. наук М. В. Сидельникова;
канд. биол. наук Н. А. Петрова.

УДК 37
ББК 20.1

ISBN 978-5-7011-0911-5

© ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2026

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ «НОВЫХ ЭКОЛЯТ»

Надежда Сергеевна Буренина, Ульяна Михайловна Супрун
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №182», Россия

Аннотация. Формирование экологической культуры у дошкольников – это залог здорового будущего нашей планеты. В этой статье рассматриваются новейшие методы и актуальные тенденции в дошкольном экологическом образовании, уделяется особое внимание тому, как современные технологии и комплексные подходы помогают сделать обучение более эффективным.

Ключевые слова: Экологическое образование, дошкольники, новое поколение, эколята, интерактивное обучение, проектная деятельность, цифровые технологии, игровая форма, практико-ориентированный подход, формирование экологической культуры, бережное отношение к природе.

A NEW GENERATION OF "ECO-KIDS"

Nadezhda Sergeevna Burenina, Ulyana Mikhailovna Suprun
Teachers of the Municipal Autonomous Educational Institution of the Krasnodar Region "Center-Kindergarten No. 182"

Abstract. The formation of an environmental culture among preschoolers is the key to a healthy future for our planet. In this article, we explore the latest methods and current trends in preschool environmental education, focusing on how modern technologies and comprehensive approaches can make learning more effective.

Keywords: Environmental education, preschoolers, new generation, eco-kids, interactive learning, project activities, digital technologies, game form, practice-oriented approach, formation of environmental culture, respect for nature.

В настоящее время, взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура – одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом.

Современный детский сад – это не просто место, где дети проводят время, пока родители на работе. Это первая ступень в формировании личности, в которой закладываются основы мировоззрения, в том числе и экологического. Концепция «новое поколение – новых эколят»

предполагает активное вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование бережного отношения к природе с самых ранних лет. Эта концепция требует инновационных подходов и современных методик.

Один из ключевых аспектов – это создание в ДОУ среды, максимально приближенной к естественной, где природа становится не объектом изучения, а полноправным участником педагогического процесса. Это достигается через организацию «живых уголков», которые выходят за рамки стандартных аквариумов и цветочных горшков. Речь идет о мини-фермах с насекомыми, где дети могут наблюдать за жизненным циклом бабочек или муравьев, о сенсорных тропах, имитирующих разнообразные природные поверхности, и о мини-огородах, где юные натуралисты самостоятельно сажают, ухаживают и собирают урожай. Такой непосредственный контакт с биологическими объектами формирует не только научный интерес, но и эмоциональную привязанность, закладывая основу для ответственного природопользования.

Специально оборудованные уголки природы, сенсорные дорожки, мини-огороды на подоконнике – все это позволяет детям непосредственно взаимодействовать с растениями и животными. Важно не просто показать, но дать возможность потрогать, понюхать, услышать, почувствовать. Такие занятия, как наблюдение за ростом рассады, уход за комнатными растениями, подкормка птиц зимой, не только развивают мелкую моторику и наблюдательность, но и воспитывают чувство ответственности.

Интеграция экологического образования в различные виды детской деятельности является еще одним важным направлением. Экологические темы могут быть интегрированы в занятия по развитию речи, рисованию, аппликации, музыке, физкультуре. Например, обсуждение правил поведения в лесу может быть темой для творческого рассказа, создание поделок из природных материалов – для занятий по художественно-эстетическому развитию. Это позволяет целостно воспринимать информацию и закреплять знания в разных форматах. Экология перестает быть отдельным предметом, она пронизывает все сферы детской деятельности: от изобразительного искусства, где дети создают картины, вдохновленные природой, до музыкальных занятий, где звуки леса или пение птиц становятся основой для творческих импровизаций. Сюжетно-ролевые игры, посвященные сохранению окружающей среды, или исследовательские проекты, где дети решают конкретные экологические задачи, развивают критическое мышление, навыки командной работы и умение применять полученные знания на практике.

Использование современных образовательных технологий также играет немаловажную роль. Цифровые образовательные ресурсы, такие как интерактивные игры, виртуальные экскурсии, познавательные мультфильмы, могут сделать процесс обучения более увлекательным и наглядным. Они служат для того, чтобы пробудить любопытство, визуализировать сложные концепции и познакомить детей с многообразием жизни на Земле, подготавливая их к роли активных и сознательных «эколят», готовых заботиться о нашей планете. Однако важно помнить, что технологии должны дополнять, а не заменять живое общение с природой. Цель – сформировать не просто знающего, но чувствующего и любящего природу человека, будущего бережного хранителя окружающей среды.

Таким образом, внедрение инновационных подходов и современных направлений в экологическое образование дошкольников является не просто желательной тенденцией, но и насущной необходимостью. Формирование экологической культуры с раннего возраста – это инвестиция в будущее планеты, залог того, что следующее поколение будет обладать не только знаниями, но и глубоким чувством ответственности, любви и уважения к природе.

Активное использование интерактивных методов, практико-ориентированных занятий и современных цифровых технологий позволяет сделать процесс экологического просвещения максимально эффективным и увлекательным. Создание обогащенной природной среды в ДОУ, интеграция экологических тем во все виды детской деятельности, а также применение игровых и проектных методик – все это формирует у детей целостную картину мира, где человек является не властелином, а частью природы, призванным ее беречь и приумножать.

Путь к воспитанию «новых экологов» требует от педагогов постоянного профессионального роста, творческого поиска и готовности к освоению новых педагогических технологий. Но результаты этого труда неоспоримы: это здоровое, любознательное, ответственное и гармонично развитое поколение, способное принимать осознанные решения во благо окружающей среды и всего живого на Земле. Именно в детских садах сегодня закладываются фундаменты будущей экологически грамотной и ответственной цивилизации.

Список источников

- Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
- Зенина, Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ: Взаимодействие с семьями воспитанников / Т.Н. Зенина. – Педагогическое общество России, 2008 – 48с.
- Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – М., 2003. – 320 с.
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пос. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – 415 с.
- Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – Центр «Дошк. детство» им. А.В. Запорожца. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с. – (Наш дом – природа, Истоки); ISBN 5-8403-0368-2.
- Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная группа. ФГОС, ФОП. / О.А. Соломенникова. – Мозаика-синтез, 2025. – 112 с.
- Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – Киев: «Радянська школа», 1972. – 288 с.

© Буренина Н.С., Супрун У.М., 2026

Научная статья
УДК 378.147:004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРАКТИК И СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ СРЕЗ)

Елена Геннадьевна Бухвалова

ФГБОУ ВО Самарский государственный аграрный университет, Самарская область, г. Кинель, Россия

Аннотация. В исследовании проводится сравнительный анализ отношения студентов Центрального (ЦФО, n=59) и Приволжского (ПФО, n=47) федеральных округов к цифровизации высшего образования. Результаты выявили значимые региональные различия. Хотя большинство в обеих группах позитивно оценивают влияние цифровизации (91,5% и 87,2%), студенты ЦФО чаще предпочитают гибридные форматы (64,4% против 51,1%) и при этом значительно острее испытывают цифровой стресс (37,3% против 19,1%). В ПФО, напротив, сильнее выражена приверженность традиционному очному обучению (36,2% против 23,7%). Делается вывод о неоднородной цифровой трансформации: интенсивный, но психологически затратный путь в ЦФО и более консервативный – в ПФО. Результаты



**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)**

П Р И К А З

27 марта 2026 г.

№ 102 - П

г. Краснодар

Об итогах муниципального профессионального конкурса «Педагогические вёсны» в 2026 году

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 12.03.2025 № 386 «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» и приказа МКУ КНМЦ от 03.03.2026 № 77 - П «О муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогические вёсны» в 2026 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, лауреатов и участников профессионального конкурса «Педагогические вёсны» в 2026 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Приложение
к приказу МКУ КНМЦ
от 27.03.2026 № 102-П

Список
победителей, лауреатов и участников муниципального профессионального
конкурса «Педагогические вёсны» в 2026 году

Победители конкурса			
№	ФИО	Должность	ДОО
1.	Панасенко Алена Константиновна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"
2.	Мацкевич Анастасия Евгеньевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 216"
3.	Рыжова Валерия Евгеньевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №199"
4.	Троцкая Анна Николаевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №199"
5.	Ишоева Орнэлла Сергеевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"
6.	Бондарева Полина Викторовна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 39"
7.	Воробьева Полина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
8.	Васильева Валерия Андреевна	учитель-дефектолог	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
9.	Новикова Виолетта Сергеевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад "199"
10.	Пархальская Наталья Александровна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 117"
11.	Абрамова Ярослава Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 38»
12.	Бекетова Юлия Владимировна	воспитатель	МАДОУ МО город Краснодар "Детский сад № 136 "Тополёк"
13.	Данченко Анжелика Дмитриевна	учитель-дефектолог	МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 72"
14.	Новохатько Екатерина Алексеевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 138"
15.	Подледная Анна Сергеевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 9"
16.	Кондракова Анастасия Сергеевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"
17.	Муравьева Олеся Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 48"
18.	Багдасарян Анастасия Евгеньевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 229"
19.	Даллари Кристина Карленовна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №178"

44.	Симонова Мария Григорьевна	педагог-психолог	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад № 182"
45.	Городничая Дарья Александровна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193"
46.	Кость Дарья Петровна	учитель-дефектолог	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 189"
47.	Макарычева Юлия Игоревна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 189"
48.	Петрова Лина Валерьевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №126"
49.	Рагимова Валерия Евгеньевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 113"
50.	Ряднова Дарья Сергеевна	воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка"
51.	Титова Светлана Романовна	учитель-дефектолог	МАДОУ МО г,Краснодар "Детский сад № 193""
52.	Хабаху Ольга Максимовна	воспитатель	МБДОУ МО г.Краснодар "Центр - детский сад 133"
53.	Харина Александра Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад 217"
54.	Цей Маргарита Руслановна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 101"
55.	Швинт Марина Константиновна	вспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 49»
56.	Стрельник Ксения Андреевна	вуоспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 187"
57.	Резец Анастасия Викторовна	воспитатель	МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 25"
58.	Жарикова Алина Александровна	воспитатель	МБДОУ МО Г.Краснодар "Детский сад № 65"
59.	Берковская Анастасия Андреевна	учитель-логопед	МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 208"
60.	Вихлянцева Анастасия Максимовна	педагог-психолог	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 1"
61.	Самкова Елизавета Вадимовна	психолог	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234"
62.	Тесленко Наталья Валерьевна	воспитатель	МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 218"
63.	Титаревская Евгения Сергеевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 103"
64.	Глушко Мария Николаевна	музыкальный руководитель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 49"
65.	Грубова Юлия Владимировна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193"
Лауреаты конкурса			
66.	Абдуллина Диана Маратовна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 187"
67.	Зубова Наталья Ивановна	Воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 51"
68.	Мамедова Лейла Акиф кызы	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 113"

69.	Супрун Ульяна Михайловна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 182"
70.	Франк Яна Евгеньевна	учитель-логопед	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 172"
71.	Бабушкина Елизавета Владимировна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193"
72.	Пекушкина Екатерина Андреевна	музыкальный руководитель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234"
73.	Лебедева Мария Юрьевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №198"
74.	Черепухина Анастасия Павловна	инструктор по физической культуре	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 172"
75.	Тищенко Надежда Сергеевна	воспитатель	МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 116»
76.	Андросова Анастасия Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 206"
77.	Злобина Эльмира Радиковна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 218"
78.	Кучеренко Татьяна Константиновна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 196"
79.	Марченко Анастасия Викторовна	педагог-психолог	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 137"
80.	Михайловская Полина Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 187"
81.	Новосёлова Наталья Юрьевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №206"
82.	Поклад Елизавета Александровна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 137"
83.	Понкратова Мария Викторовна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 137"
84.	Ружило Ирина Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 234"
85.	Самарина Дарья Александровна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 208"
86.	Самко Татьяна Дмитриевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №199"
87.	Сердюкова Виктория Викторовна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №180"
88.	Чекалина Екатерина Вадимовна	учитель-дефектолог	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 169"
89.	Шоева Эльвира Хуршедовна	педагог-психолог	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 219"
90.	Юдина Виктория Андреевна	воспитатель	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 169"
91.	Комарова Алина Витальевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 204"
92.	Корнеева Екатерина Витальевна	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 117"
93.	Недилько Антонина	воспитатель	МАДОУ МО г. Краснодар



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-88824

ДИПЛОМ

Награждается

Супрун Ульяна Михайловна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 182"
Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Методические разработки педагогов"

Работа: Платформа для инноваций и профессионального роста

Номер документа: TK7558459



19 января 2026 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-88824

ДИПЛОМ

Награждается

Супрун Ульяна Михайловна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 182"
Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Лучший проект воспитателя"

Работа: "Растем вместе: Путь к открытиям"

Номер документа: ТК7558458



4 февраля 2026 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ЭЛ22 013433416

Регистрационный номер

33416

Город

Тула

Дата выдачи

18.01.2025

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года



Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Супрун Ульяна Михайловна

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования: требования и особенности организации
образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.

